



**CHILE LO
HACEMOS
TODOS**

CONSULTA INDÍGENA MINISTERIO DE EDUCACIÓN

PROPUESTA DE BASES CURRICULARES PARA LA ASIGNATURA
DE LENGUA Y CULTURA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS
DE 1º A 6º AÑO BÁSICO



PRESENTACIÓN

Con la finalidad de actualizar el Sector Lengua Indígena a las definiciones de la Ley General de Educación (LGE) y de incorporar en el currículum una asignatura que aborde la lengua y la cultura de los pueblos indígenas y los avances en materia de educación intercultural, se presenta la siguiente propuesta de Bases Curriculares para la asignatura de Lengua y Cultura de los Pueblos Indígenas de 1° a 6° año básico.

Esta propuesta de Bases **define aprendizajes comunes para los nueve pueblos indígenas** reconocidos por la Ley N° 19.253 - aymara, quechua, licanantai, colla, diaguita, kawésqar, yagán, mapuche y rapa nui-, contribuyendo al rescate, la revitalización y fortalecimiento de las lenguas y culturas indígenas y al desarrollo de competencias interculturales en las y los estudiantes.



OBJETIVO DE LA CONSULTA

Dialogar y llegar a acuerdos sobre la propuesta de Bases Curriculares para la Asignatura de Lengua y Cultura de los Pueblos Indígenas de 1° a 6° año básico.



INSTRUMENTO DE CONSULTA

SUGERENCIA DE PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA EL ANÁLISIS DE LA PROPUESTA DE BASES CURRICULARES PARA LA ASIGNATURA DE LENGUA Y CULTURA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

El presente instrumento busca proponer algunas preguntas para orientar el análisis de la Propuesta de Bases Curriculares de la Asignatura de Lengua y Cultura de los Pueblos Indígenas de 1° a 6° año básico. Puede utilizar estas preguntas y la breve síntesis de los principales aspectos de la propuesta de Bases Curriculares que se presenta a continuación, en el marco del proceso de Deliberación Interna que desarrolle con su organización, asociación o comunidad, previo al Diálogo con el Estado.



1

ANTECEDENTES GENERALES

1. **Antecedentes de la organización, asociación y/o comunidad. Complete solo una identificación, según corresponda:**

Nombre de la organización		Nombre de la persona que responde	
Pueblo Indígena		Cargo que ocupa en la organización	
Región		Comuna	
Sector o Localidad		Número de integrantes de la organización	
Teléfono de contacto		Correo electrónico	

2. **Síntesis de los principales componentes de la propuesta de Bases Curriculares para la Asignatura:**

Tres son los elementos centrales de esta propuesta de Bases Curriculares: los **Propósitos Formativos**, los **Ejes** y los **Objetivos de Aprendizaje**. Todos ellos fueron construidos en un proceso participativo con sabios formadores, educadores tradicionales, profesores de Educación Intercultural Bilingüe y académicos de los nueve pueblos indígenas, en un proceso desarrollado por el Ministerio de Educación entre 2016 y 2017.

- Propósitos Formativos:

Corresponden al sentido o al “para qué” se aprende esta asignatura y orientan el tratamiento de los Objetivos de Aprendizaje.



- Ejes:

Corresponden a grandes ámbitos temáticos que permiten estructurar los Objetivos de Aprendizaje de la asignatura. Según la visión de los pueblos indígenas, en el universo todo está unido y relacionado, somos parte de una totalidad natural. Por eso, los Ejes están interrelacionados; ninguno es más importante que el otro, se complementan y forman parte de un todo: lengua y cultura.

Los Ejes definidos para la asignatura son cuatro. A partir del proceso de desarrollo de la propuesta de Bases Curriculares, se propusieron dos nombres para cada Eje, dado que no existió un acuerdo general respecto de cuál era el nombre más representativo de los ámbitos, temáticas y sentidos que aborda cada Eje. Por ello, su definición forma parte de esta Consulta:

Eje n° 1:

Opción 1: Lengua y tradición oral de los pueblos indígenas.

Opción 2: Tradición oral y prácticas de lectura y escritura de los pueblos indígenas.

Eje n° 2:

Opción 1: Territorio, memoria histórica e identidad de los pueblos indígenas.

Opción 2: Territorialidad e identidad de los pueblos indígenas.

Eje n° 3:

Opción 1: Cosmovisión de los pueblos indígenas.

Opción 2: Concepción de vida y de mundo de los pueblos indígenas.

Eje n° 4:

Opción 1: Tecnologías, técnicas y arte ancestrales.

Opción 2: Patrimonio y técnicas ancestrales.


- Objetivos de Aprendizaje:

Corresponde a lo que se espera que aprendan los niños y niñas al terminar cada año escolar. Los Objetivos de Aprendizaje definen las habilidades, actitudes y conocimientos referidos a la lengua y cultura de los pueblos indígenas, que buscan favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

La propuesta contempla **Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT)** y **Objetivos de Aprendizaje (OA)** por Eje de la asignatura.

Los **Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT)** se refieren al desarrollo personal y a la formación ética y social de los estudiantes. Por ello, tienen un carácter más amplio y general y se considera su logro durante el nivel completo de la Educación Básica. La propuesta considera cuatro Objetivos Transversales:

1. Reflexionar sobre su desarrollo como personas íntegras, que forman parte de la red de la vida, a partir del aprendizaje de la lengua y la cultura del pueblo indígena al que pertenecen o con el cual conviven.
2. Valorar la interculturalidad como una interacción mutua en que necesitamos apreciarnos y comprendernos como personas de culturas diversas.
3. Reconocer la importancia de la convivencia armónica con el entorno natural, social, cultural y espiritual como parte de la red de la vida.

- 
4. Realizar actividades y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura, en su vinculación permanente con los otros y en función del desarrollo de una ciudadanía más intercultural.

Los **Objetivos de Aprendizaje** (OA) se definen por curso y por Eje. Tres de los Ejes presentan una propuesta única de OA, en cuanto definen aprendizajes que pueden abordarse en todos los contextos sociolingüísticos. En el caso del Eje asociado al aprendizaje de las lenguas indígenas, la propuesta considera tres grandes trayectorias formativas, que permitirán a las comunidades educativas seleccionar la más pertinente a su contexto. La asignatura promueve y busca el aprendizaje de la lengua, la que se aborda de manera situada, atendiendo a sus contextos sociales de uso. Estas trayectorias son tres:

1. Objetivos de Aprendizaje para contextos de sensibilización sobre la lengua, es decir, atendiendo a pueblos indígenas con lenguas sin funciones sociales vigentes o urbanos en proceso de reconocimiento de la cultura indígena y aprendizaje de su lengua.
2. Objetivos de Aprendizaje para contextos de rescate y revitalización de las lenguas, es decir, en espacios rurales y urbanos donde existe lengua, pero no necesariamente comunidades de habla.
3. Objetivos de Aprendizaje para contextos de fortalecimiento y desarrollo de las lenguas indígenas, es decir, orientados al desarrollo del bilingüismo o a la inmersión lingüística.



2

PREGUNTAS ORIENTADORAS

PARA EL ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA PROPUESTA DE BASES CURRICULARES DE LENGUA Y CULTURA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

1. Esta asignatura, ¿debería ser obligatoria solo para niños y niñas indígenas o debería ser una asignatura destinada a todos los estudiantes del país?
2. Esta asignatura, ¿debería exigir un porcentaje de concentración de estudiantes indígenas en la escuela para poder impartirse?
3. ¿Qué se debería cambiar, mejorar o incorporar en los Propósitos Formativos de la Asignatura de Lengua y Cultura de los Pueblos Indígenas?
4. En relación con los cuatro Ejes que ordenan los aprendizajes de la asignatura, ¿qué temáticas importantes para los pueblos indígenas se podrían cambiar, mejorar o incorporar en ellos?
5. ¿Qué opciones de nombre debería dejarse para los Ejes de la asignatura? ¿Cómo debería llamarse esta asignatura?
6. Respecto de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT), ¿considera importante que sean trabajados en la escuela para la formación integral de los estudiantes?
7. En relación con los Objetivos de Aprendizaje (OA) de los distintos Ejes, ¿qué considera que se debería incluir, cambiar o mejorar a partir de los siguientes criterios?
 - **Amplitud:** dado que los Objetivos de Aprendizaje son comunes a los nueve pueblos indígenas, los aprendizajes que definen las Bases deben permitir que cada pueblo o identidad territorial pueda enseñar y aprender sus propios conocimientos. Recuerde que las definiciones más específicas de cada pueblo se precisarán en los Programas de Estudio correspondientes.
 - **Importancia:** Se busca constatar si los aprendizajes que se espera logren los estudiantes son significativos para su formación como persona y para la comunidad de la que forma parte.
 - **Pertinencia:** Se busca constatar si los aprendizajes que se espera logren los estudiantes son adecuados o coherentes con la visión de educación que tienen los pueblos indígenas, con las necesidades del contexto y de los propios estudiantes.
 - **Claridad:** Se busca constatar si los aprendizajes que se espera logren los estudiantes están definidos de forma comprensible, de modo que el educador, profesor o familia sepa qué deben aprender los estudiantes en esta asignatura, en cada curso.



- **Secuencia:** Se busca constatar si los aprendizajes están ordenados o graduados al interior del eje y entre cursos, de modo que los estudiantes puedan aprender de lo más simple a lo más complejo en relación con su lengua y su cultura, conforme a su edad, sus necesidades e intereses.
 - **Suficiencia:** Dado que en la escuela no puede enseñarse todo de su lengua y cultura, se busca constatar si hay otros aprendizajes importantes que debieran estar presentes en la propuesta de Bases Curriculares de 1° a 6° año básico.
 - **Suficiencia para seguir aprendiendo:** Dado que esta propuesta de Bases Curriculares es para Educación Básica, se busca constatar si los aprendizajes que lograrán los estudiantes les entregan una base sólida para seguir aprendiendo de su lengua y cultura en los cursos que siguen en su trayectoria educativa.
8. En lo que respecta al Eje de Lengua, ¿considera que los contextos en que se han desarrollado estos Objetivos de Aprendizaje son adecuados y pertinentes a la realidad lingüística de los distintos pueblos indígenas y de su comunidad en particular?
- a. Contexto de sensibilización sobre la lengua permite que los estudiantes, al finalizar 6° año básico, valoren la importancia de su lengua indígena e investiguen sobre ella para avanzar hacia su rescate.
 - b. Contexto de rescate y revitalización de la lengua permite que los estudiantes, al finalizar 6° año básico, tengan un manejo básico de su lengua indígena.
 - c. Contexto de fortalecimiento y desarrollo de la lengua permite que los estudiantes, al finalizar 6° año básico, puedan comunicarse de manera oral y escrita con personas hablantes de su lengua indígena.



**CHILE LO
HACEMOS
TODOS**